

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Л.А. Жарич

«26» октября 2022 г.



**Описание модели психологической службы
МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»**

Модель психологической службы в МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.» согласно требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО направлена на создание системы комплексной помощи учащимся в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социально-психологическую и социокультурную адаптацию.

В настоящее время субъектами сопровождения являются учащиеся, состояние здоровья которых или уровень развития высших психических функций, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды и/или другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, а также учащиеся 1, 5 и 10-ых классов, вновь прибывшие в ОО и дети, для которых русский язык не является родным.

Контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.» имеет три основные нозологии: «учащиеся с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР), «учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)», а также «иные» (дети, имеющие инвалидность по хроническим соматическим заболеваниям). Характер и степень выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии варьируется в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ (с усилением).

Модель психологической службы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Также модель предполагает вариативные формы получения образования, равно как и варианты специального сопровождения детей из разных категорий. В МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.» 45 детей обучаются инклюзивно в 22 общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам, и двое – по индивидуальному учебному плану на дому. Степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы и её содержание устанавливаются коллегиальными заключениями ТПМПК, которые носят рекомендательный характер для родителей (законных представителей) и обязательны к исполнению для образовательной организации. Также рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса могут содержаться в ИПР(А) бюро МСЭ, протоколах ВК ЛПУ и иных медицинских документах.

Задачи, которые выполняет модель психологического сопровождения:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и иными причинами;
- определение особых образовательных потребностей детей, в т.ч. из групп риска;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми образовательной программы всех уровней образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и др.);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемых поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей из разных категорий;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации модели психологического сопровождения

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у учащихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов разного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми самых разных категорий.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся в специальные (коррекционные) и др. организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Организация психологического сопровождения

На всех уровнях общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей групп риска, их классификацию, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для различных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии, так и с нормой), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений деятельности

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и/или приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

План реализации индивидуально ориентированных мероприятий по сопровождению

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Оценка особенностей развития ребенка (определение зоны его актуального развития, определение его образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя начальной школы, члены ПП-консилиума, медицинский работник
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации	Октябрь – декабрь	Учителя начальной школы, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Уровень соответствия созданных условий и выбранной коррекционно-развивающей и образовательной программ образовательным потребностям ребёнка	Январь, май	Учителя начальной школы, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), медицинский работник
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Февраль – апрель	Зам. директора по УВР, учителя начальной школы, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)

Диагностическая работа

Психодиагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями всеми специалистами сопровождения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и иной помощи в условиях образовательного учреждения.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей ребенка, заключения ПМПК. Проведение входной диагностики актуального уровня развития ребенка	Сентябрь
2. Изучение социальной ситуации развития ребёнка	Диагностика уровня адаптации ребенка к школе. Диагностика межличностных взаимоотношений в классе	Октябрь, декабрь
3. Оценка динамики реализации программы коррекционно-развивающей работы	Диагностика развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка	Январь, май
4. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	Динамическое наблюдение за ребенком в рамках деятельности службы	В течение учебного года
5. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение выходного обследования, выявления динамики развития ребенка	Май

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.» обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии ребенка в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий ребенка (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1. Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ППк. Анализ рекомендаций ПМПК	В течение года
2. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения, речевых дефицитов и когнитивного компонента познавательной деятельности.	Организация и проведение специалистами сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение года

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка средствами изучаемого программного материала,

восполнение речевых дефицитов и когнитивного компонента познавательной деятельности.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. Создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
2. Формирование положительной мотивации к обучению;
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
4. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. Формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и его семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком	Определение стратегии сопровождения ребенка	В течение учебного года
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с ребенком	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам: <ul style="list-style-type: none">• консультации для педагогов;• выступления на педагогических советах, заседаниях МО;• проведение мастер-классов;• обучающих семинаров-практикумов	В течение учебного года
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка и представление пакета документов ребенка на ПМПК, в МСЭ и т.д.	В течение учебного года

Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская деятельность нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, взаимодействие с семьями детей и социальными партнерами ОО.

Информационно-просветительская работа включает в себя такие формы просветительской деятельности, как лекции, беседы, буклеты, памятки, оформление информационных стендов, соответствующий раздел «Инклюзивное образование» на официальном сайте учреждения <http://school16.mmc24421.cross-edu.ru/> направленные на разъяснение педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В процессе реализации модели психологического сопровождения соблюдаются следующие условия:

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК и др.:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности ребенка;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на личность ребенка, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок ребенка;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Включение ребенка в досуговые мероприятия (ВсОШ, конкурсы, мероприятия из плана воспитательной работы класса).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе деятельности по сопровождению учащихся используются коррекционно-развивающие программы специалистов с соответствующим диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием.

Перечень пособий, используемых в работе специалистов сопровождения

п/п №	Наименование	Кол-во	Ед.
1.	Воронина Т.П. Дислексия, или почему ребёнок плохо читает? Учебное пособие	1	шт.
2.	Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Набор из 22 карточек	1	шт.
3.	Воронина Т.П. Дисграфия, или почему ребёнок плохо пишет?	1	шт.
4.	Волкова С.В. С логопедом каждый день. Упражнения интенсивного курса развития речи у детей. Учебно-методическое пособие.	1	шт.
5.	Клюйко Т. 30 уроков правильного произношения трудных знаков	1	шт.
6.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи	1	шт.
7.	Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие	1	шт.
8.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выпуск 4. Звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч]-[ч'], [щ]-[с'].	1	шт.

Перечень программ, используемых в работе специалистов сопровождения

1. Бабкина Н. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР»;
2. Варенова Т.В. «Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями»;
3. Гайдина, Л. И., Обухова, Л. А. «Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи в 1-4 классах»;
4. Евсикова Н.И. «Некоторые особенности развития младших школьников, обучающихся в различных педагогических системах»;
5. Ефименкова, Л. Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия»;
6. Ефименкова, Л. Н., Садовникова, И. Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей»;
7. Запорожец А.В., Неверович Я.З. «К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребёнка»;
8. Корнев, А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение)»;
9. Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников»;
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов);
11. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии»;
12. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»;
13. Мазанова, Е. В. Логопедия «Коррекция оптической дисграфии»;
14. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфий у детей»;
15. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учителями начальных классов, педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальными педагогами.

Материально - техническое обеспечение:

Консультативные кабинеты (педагоги-психологи) – 304а, 205.

Кабинеты для коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения – 103, 204.

Медицинский кабинет с процедурной.

Информационное обеспечение

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

Механизм реализации модели инклюзивного образования

Одним из основных механизмов реализации модели инклюзивного образования является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка со специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк) МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.», который решает задачу взаимодействия специалистов.

В систему сопровождения входят специалисты: педагоги (учитель начальных классов-классный руководитель, учителя-предметники), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник (врач, фельдшер).

Ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и

развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», становятся обязательными к исполнению в ОО.

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в ППк. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО.

Специалисты ОО реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка, определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы — это психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в его физическом и психическом развитии;

Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое системное взаимодействие специалистов ОО предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации модели инклюзивного образования следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (организациями специальных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.» включает сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями:

- Министерство образования Красноярского края;
- Главное управление образования администрации г. Красноярска;
- Территориальный отдел Главного управления образования по Ленинскому району г. Красноярска;
- КДНиЗП администрации Ленинского района в г. Красноярске;
- отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района в г. Красноярске;
- Управление социальной защиты населения администрации Ленинского района в г. Красноярске;
- ОДН ОП №4 МУ МВД России «Красноярское»;
- КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника №4»;
- ФГУЗ «Сибирский клинический центр Федерального медико-биологического агентства»;
- УМЦ «Центр внедрения ФГОС»;

- МКУ «КИМЦ»;
- КГБОУ «Краевая школа №11»;
- КГБОУ «Краевая школа №5»;
- МБУ СО «ЦСПСиД «Доверие»;
- МАОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа»;
- МАОУ ДО «ДДЮ №2»;
- МАОУ ДО «Центр внешкольной работы «Надежда»;
- ОАО «Красноярский машиностроительный завод»;
- ОАО КЗХ «Бирюса»;
- ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнёва»;
- ФГБОУ ВО «СФУ»;
- ФГБОУ «КГПУ им. В.П. Астафьева»;
- КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» и др.

**Ожидаемые результаты
при реализации модели психологической службы
(критерии, индикаторы эффективности)**

1. Создание и успешное внедрение модели психологической службы в условиях МАОУ «Средняя школа № 16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.».
2. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями и педагогов.
3. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, успешное восполнение профессиональных дефицитов и формирование компетентностей.
5. Приобретение детьми с особыми образовательными потребностями положительного социального опыта и успешной социализации.
6. Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Готовность и способность тиражировать свой профессиональный опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Повышение рейтинга образовательной организации.